令和6年度 加東市立米田小学校 学校経営方針【グランドデザイン】

◎新学習指導要領・第3期ひょうご教育創造プラン・指導の重点 |◎加東市教育大綱・第3期加東市教育振興基本計画・加東の教育 ①生きて働く「知識・技能」の習得 ①未来を切り拓く子どもを育む小中一貫教育の推進 ②未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成 ~学びの連続性を大切にした教育の充実~ 【小中一貫教育目標】 ③学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性」の涵養 ②子どもの学びを支える教育環境の整備 向上心 ◎めざす学校像:学び合い、笑顔あふれる学校 ◎学校経営の重点 〇子どもたちが楽しく学べる安心・安全な学校 ●児童の「将来の自立」にむけた取組の推進(中長期的視点) ○教職員がいきいきと教育活動ができる学校 ・楽しい(よくわかり、考える)授業づくり 【学校教育目標】 ・思いやりや優しい心の醸成と健康な体づくり ○保護者・地域から信頼される学校 ・自発的・主体的な活動の推進 ●義務教育9年間を見通した系統性と連続性のある学習・生活指導 ◎めざす教職員像:人間力に富み、子どもの成長を保障する教職員 共に学び、夢に挑む ●地域に根ざし開かれた特色ある学校づくり ●業務改善のさらなる推進による勤務時間の適正化 ○教育の専門家としての自覚と使命感を持ち、常に自己を高めようとする教師 自立した子どもの育成 〇明るく元気で、子どもや保護者の思いに寄り添うことができる教師 ○高い倫理観と人権意識を持ち、他者を敬い接することができる教師 めざす子ども像 「生きる力」を身につけ、自立する子ども ○よく考える子 ○たくましい子 ○しなやかな子 ~自己選択・自己決定を通して~ 【学習面】 【生活面】 【特活面】 〇自他の良さを知り、自身をよりよくできる子 |〇学校生活をよりよくしようと考えられる子 ○自ら進んで課題に取り組める子 ○学校生活をよりよくするために進んで行動できる子 ○自分の考えをもち、表現できる子 |〇決めたことを最後までやり抜ける子| ○他者の考えを受け入れ、学び合える子 〇自分の生活を客観的に見つめられる子 ○集団の中で、他者や自己を受容できる子 ○集団生活のきまりを守り自律的に生活できる子 〇自分の学びに気付ける子 |〇仲間と共に体を動かすことを楽しむ子 方策と具体的な取組 楽しい(よくわかり、考える)授業づくり 思いやりや優しい心の醸成と健康な体づくり 自発的・主体的な活動の推進 ①学ぶ意欲を高める授業づくり ①自尊感情と他者理解を高める場の充実 ①学校生活の問題を自ら解決するための児童会活動 ②多様な思考を促す手立ての工夫 ②自己選択・自己決定の機会の保障 ②楽しく豊かな学校生活を送るための委員会活動 ③学び合いを深める話し合い活動の組織化 ③「米田っ子のやくそく」の児童主体の見直しと生活目標の設定 ③支え合う仲間を育てるための学級活動 ④学びを活用する場の設定と振り返る時間の確保 ④自分の生活を見直す振り返り活動の充実 ④自治的な集団を育てるための生活班活動 〇学習指導の充実 ○主体性の発揮と達成感・成就感の体感 〇豊かな人間関係づくり ・「朝の話」と教科学習の相互作用による学びの充実 ・委員会活動や行事等での目標設定と振り返り ・生活班遊び・米田カップ・全校キャンプ・1年生歓迎遠足・交流会 〇生活指導の充実といじめ・不登校の未然防止 ・学習のめあての明確化と振り返りの充実(学習のルーテイン化) ○勤労奉仕的な態度づくり ・ノート指導の充実によるひとり学びの向上 ホウレンソウ会、生活指導委員会、アンケート調査、教育相談、ケース会議 ·委員会活動、もくもく掃除、生活班掃除 ・わかば検定、ノート検定の充実による学習意欲の喚起 〇児童主体の学校安全対策 〇体力向上と健康・安全への意識醸成 ・手引きの活用による家庭学習の定着 新体力テスト考察、健康教育、食育指導 ・防災教育副読本・危機管理マニュアルの活用、実践的な体験学習 保護者や地域等との連携

┃○学校行事:学習参観、学校オープン、全校キャンプ、読み聞かせ、ゲストティーチャー(生活・総合・社会等) ○学校経営:PTA総会、PTA運営委員会、学校評議員会、学校評価(保護者、児童、教職員、学校関係者)

【OPTA:各種事業(教育講演会、引き渡し訓練、愛校作業、資源ごみ回収、広報誌発行等) O保護者の理解協力:基本的生活習慣の定着、家庭学習の習慣化(学級懇談会、個人懇談、個別の教育相談)

〇地域の協力支援:学校クリーン活動、子ども110番の家、見守り隊活動 〇園・中連携:交流活動(交通安全教室・合同運動会・出前授業)、共同研修・研究、部活動体験、トライやる・ウィーク