

# 「銀の権」

令和4年3月14日発行

学校教育目標「心豊かに たくましく」  
米田小学校に学ぶ子は、 1もとめる子 2手をつなぐ子 3きたえる子

## 心のこもった6年生を送る会

3月2日(水)、延期になっていた「6年生を送る会」が行われました。5年生が12月からそれぞれの役割に分かれて、準備を進めてきました。練習の時から、5年生は練習をうまく進めるために「練習の練習」を行い、全校生を引っ張ってきました。飾り付けやプレゼント作成を下学年に依頼したり、6年生に贈る替え歌をつくって教えたり、くす玉をつくったり、入場、退場の練習をさせたり、思い出ムービーをつくったり・・・5年生の計画的な準備・進行が素晴らしかったです。来年度の活躍が今から楽しみです。

当日は、それぞれの学年が6年生に感謝の気持ちを込めて、クイズを出したり、ダンスを披露したり、6年生との思い出を劇で表現したり、ランキング発表したりしました。教師からは「虹」の合奏と6年生担任からのメッセージを贈りました。6年生は思い出がたくさんある生活班でクイズ大会をしてくれました。思い出ムービーは6年生の成長がよくわかり、さまざまなことが思い出されて、感動しました。

子どもたちの思いがたくさんこもった温かい6年生を送る会でした。在校生には6年生と一緒に過ごす残り少ない時間を大切にしてほしいと思います。6年生は卒業式に向けて、家族、友だち、下級生、先生、地域の方々とのさまざまな人との関わりによって成長してきた自分自身を感じ、大切な時間を十分に味わってほしいと思います。



6年生入場



はじめの言葉



1・2年生



3・4年生



5年生



5年生



先生



担任からのメッセージ



6年生



6年生



プレゼント



くす玉わり



思い出ムービー



替え歌



おわりの言葉



6年生退場

## 令和3年度の学校評価結果と改善方策について

今年度も米田小学校の教育について振り返り、保護者アンケート・教職員の自己評価をもとに分析しました。設問は全部で26項目あり、それらを「自学力」「自治力」「共生力」「自立力」の4つのカテゴリーに分類して、保護者やご家庭の意見をお聞きし、学校運営に反映させていこうとするものです。5段階で評価し、保護者の85%以上が「よくできている」「できている」と答えたものを○、85%未満～80%のものを△、80%未満のものを▲で表しています。家庭数が少ないため、一人が「できている」から「あまりできていない」へ移動した場合、約2%変動することになります。

また、教職員は同じ項目を職員の視点から4段階で評価し、全教職員の平均が3以上のものを○、3未満～2.5のものを△、2.5未満のものを▲で表しています。反省をもとに具体的な改善策を考え、次年度に取組を継続していきます。

### 【教職員評価の例】

	価値	NO	保護者質問事項	職員の視点	評価	反省と具体的改革案
自学力	意欲	1	お子さんは、学校での学習や家庭学習において、進んで学習しようとしていますか。	◆学ぶ方法や学ぶ習慣が身についたか。	3.9	<p>○学習方法をルーティン化させ、毎学期同じような内容で学習を進めたことで、学習方法を身につけさせることができた。</p> <p>○学ぶことから逃げない子、進んで学ぶ子になるよう意識して取り組んだ。</p> <p>○本校の研究内容に沿った学習形態や家庭学習のルール等を適宜示し、指導した。</p> <p>○理科では、条件制御や実験などを自分で考えさせる機会を多く取り入れたことで、思考していく過程を身につけられるようにした。</p> <p>△定着に至っていない児童もいるので、今後方法を改善していく。</p> <p>△指導を継続的に、徹底することができなかった。</p>

【令和3年度のアンケート結果】

< おおむね達成⇒○ やや課題とする項目⇒△ 課題とする項目⇒▲ >

自学力	意欲	たくましさ	高め合い	学ぶ喜び	学習規律	活性化
保護者	▲	▲	○	○	○	○
教師	○	○	○	○	○	○

自治力	自信	規範意識	あいさつ	挑む	連携	児童支援
保護者	▲	▲	○	○	○	○
教師	○	○	○	○	○	○

共生力	自尊・共尊	勤労奉仕	リーダーシップ	環境整備	連携・安全	豊かな心
保護者	○	△	○	○	○	○
教師	○	○	○	○	○	○

自律力	あいさつ	家庭学習	ルール	ふれあい	主体性	食生活	生活リズム	言葉遣い
保護者	○	△	▲	△	○	○	○	▲
教師	△	○	○	○	○	○	○	○

【分析】

保護者評価においては、今年度は、26項目中17項目で「おおむね達成」という結果になりました。2年度に比べると、85%以上の項目が3つ減っています。評価が下がった項目は、自治力の「自信」、自律力の「家庭学習」、「ふれあい」でした。本校では、少人数だからこそ育まれる自治力・共生力と、少人数ゆえに弱くなる自学力、自律力の部分が二律背反になる傾向にありますが、「自信」の質問事項が「お子さんは、いきいきと生活や学習に取り組んでいますか」という内容であることから、少なからずコロナ禍の影響もあると考えます。学校オープン等で保護者の皆様に子どもたちの学習の様子を観ていただくことができなかったことも評価が下がった要因になっていると思われる。また、「家庭学習」の質問事項は、「家庭では、お子さんに家庭学習の習慣を身につけさせるため、声をかけたり、確認をされたりしていますか」、「ふれあい」の質問事項は「家庭では、お子さんとの会話を大切にされていますか」となっています。どちらも、学校と家庭が連携してこそできることです。保護者の皆様と情報交換をしたり、共通理解をしたりする場をもてなかったことが影響していると捉えています。

また、教職員評価は、25項目全てにおいて、「おおむね達成」という結果が得られました。特に、自学力の「学習規律」と「活性化」、共生力の「環境整備」は、△から○に変わりました。そして、共生力の「連携・安全」は、▲から○に変わりました。今年度本校では、市教委や他校の先生方に子どもたちの学びの姿を観ていただく学校経営研究発表会がありました。そのことにより、教職員が同一歩調で教育活動を進めていくことができたので、その効果が表れたと考えています。

子どもたちの様子を見てみると、体育大会や全校キャンプ、耐寒駆け足への取り組み方、詩の暗唱、ノート検定、学習課題への取り組み方、あいさつなどは、年々よくなってきています。さらに気持ちのいい挨拶ができるように、1学期は「名前をよんであいさつしよう」という生活目標に取り組みました。その結果、昨年度よりさらに「○○さん、おはよう。」「○○さん、こんにちは。」という声が響くようになりました。また、2学期は、「相手の気持ちになって行動しよう」という目標に取り組み、特にあいさつ、返事、言葉かけ、聞き方、行動を意識しました。現在もさらにレベルアップできるよう取り組みを続けているところですが、子どもたちは、少しずつ自分の姿を見つめられるようになってきています。全ての活動において、できるようになったことは何か、まだできていないことは何か振り返りを行うことによって、学習や生活、行事などで、子どもたちが育って

きていると実感できる場面が増えました。大変嬉しいことです。

しかし、課題も残っています。少人数だからこそ育まれる良いところがある反面、児童同士、児童と教師との距離感が近く、甘えによるルーズさが生まれるという面は依然として課題です。また、今年度は、言葉遣いについて気をつけている家庭が減ったことが気になります。これらの課題を克服するために、学校・家庭・地域の連携を密にするための学校からの情報提供・発信のあり方をさらに工夫し、より開かれた学校づくりに向けて取り組みを続けていきます。

数値による評価だけでなく、保護者の皆様の自由記述による意見や思いに耳を傾け、そこから浮かび上がってきた課題を克服していきたいと考えています。

#### 【保護者の自由記述】

- 規範意識がぐっと伸びていると感じている。高学年への憧れと一年生との生活で、学習も生活も意欲的に取り組んでいる。また、人数が少ないからこそ、いろいろな場面で発表などを任せられ、それが成功として体験させてもらい自信がもてているように思う。
- 「学習の規律」は、学びを深めるために本当に必要だなと感じた。ただの仲良しでは学習が進まないし、そこで知る喜び「学ぶ喜び」「高め合い」はないのだと思った。今だけでなく、子どもたちの未来を子どもの力でしっかりつくり出す力をつけようとしてくださっているのが米田の教育から伝わってくる。
- 学校によって雰囲気は全く違いますが、(先生方とかの)米田はとてものごやかな温かい雰囲気を感じます。少人数だからこそ良い面が多く生かされていると思います。先生と児童の距離感が少し難しいところもあると思いますが、私はいいことだと思います。校長先生と教頭先生と児童の距離がこれだけ近いのは米田ならではのだと思います。
- △ 学校ではしっかりとルールなどを守り、友達と仲良く勉強などしているように思いますが、家庭では、できる時、できない時があります。言葉遣いにも気をつけているつもりですが、つい悪い言葉をつかってしまい反省させられています。
- △ 学校からの宿題はしっかりとする習慣は身につけていますが、それ以上の自主学習や本読みなどが自分から進んでできないところがあります。ルールのところでは、テレビをつけている時間が多いのが正直なところです。個人でユーチューブを見たいときは、お手伝いを頑張れば見てもいいよってというようなルールを考えながらいろいろとやっています。