小中一貫教育基本方針
ふるさとを愛し、自らの夢に挑む自立した子どもの育成

小中一貫教育をとおして子どもの力を育む かとうの教育

加東市では、すべての中学校区において小中一貫教育を行っています。中学校区ごとに、９年間を貫いた教育目標を定め、小学校と中学校が、つながりを意識した切れ目のない教育活動を行い、子どもたちの発達段階と一人ひとりの特性に応じた学びを大切にしています。

第３期 加東市教育振興基本計画

基本理念　人間力の育成
～豊かな学びが　新しい自分と地域を育むまち　加東～

基本方針Ⅰ　未来を切り拓く子どもを育む小中一貫教育の推進
～学びの連続性を大切にした教育の充実～

加東市マスコット
「加東伝の助」

めざす子ども像

自ら学ぶ子 → 自他を大切にする子 → ねばり強い子 → 個性豊かな子 → 自分を活かす子 → たくましい子 → **９年間を通した教育目標**

社地域
向上心
～共に学び、夢に挑む
自立した子どもの育成～

滝野地域
ともに学び、たくましく、
夢に挑む子どもの育成

東条地域
自ら学び、こころ豊かに
たくましく生き抜く学園生の育成

義務教育９年間を３つのステージへ

発達段階に応じて、ステージごとに目指す姿を明確に

発達段階を大切にした節目のある教育活動

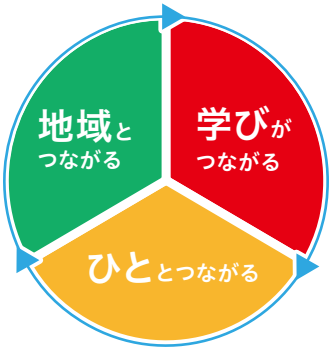
第１ステージ				第２ステージ		第３ステージ		
１年生	２年生	３年生	４年生	５年生	６年生	７年生	８年生	９年生
小学校（義務教育学校前期）課程６年						中学校（義務教育学校後期）課程３年		
学級担任制				一部教科担任制		教科担任制		
基礎基本の定着・反復 生活・学習習慣の定着			１～４年	基礎基本の徹底 思春期の課題に対応		５～７年	自主自立の態度の育成 興味・関心・能力に応じた個性の伸長	８～９年

３つの「つながる」

コミュニティ・スクール
「学校運営協議会」を置き、社会総がかりで子どもたちを育てる仕組みづくりをします。

ふるさと学習「かとう学」
地域人材や教育資源を活用し、すべての教科を通して郷土への愛着を深め、よりよい社会づくりに向けて、主体的に行動する態度を育成します。

異学年交流
人と関わる機会を増やし、自己有用感や責任感を育み、思いやりの心の醸成を図ります。



３つの「つながる」をキーワードに

９年間を通したカリキュラム
指導方針や各発達段階で育てたい力を共有し、９年間の系統性・連続性のある取組により、確かな学力の定着、向上をめざします。また、英語教育や ICT 教育の充実などを図ります。

学習指導の充実
小学校での教科担任制や小中学校間での乗り入れ授業等、専門性を活かした魅力ある授業の展開、協同学習や少人数学習など効果的な学習形態の活用を図ります。

切れ目のない一貫した支援
９年間を通して子どもを見守り育てる生徒指導体制により、問題行動の未然防止と早期対応を図ります。また、特別な支援を必要とする児童生徒について、全教職員が共通理解します。

加東市立東条学園小中学校 小中一貫教育グランドデザイン

令和４年４月

校　訓	立　志	協　同	剛　健
目指す子ども像	自ら志を立て、主体的に判断し、行動する学園生	個性や多様性を相互に認め合い、ともに生きる学園生	強くしなやかなこころを持ち、健やかな体をつくる学園生

学校経営目標　自ら学び、こころ豊かにたくましく生き抜く学園生の育成

	学びの向上		つながる力の育成	
学習の基盤をつくります ・研究体制 ・学習規律の統一 ・家庭学習の習慣化 ・ＩＣＴ活用 ・読書活動	自ら考え、学び合い、発信する	9年 8年 第３ステージ	人とつながり、折り合いをつけ、高め合う	つながり、協働する集団づくり ・学級、学園集団づくり ・異学年交流 ・学園会活動 ・生徒が主体となる行事
豊かなこころを育みます ・豊かな体験活動 ・すすんであいさつ ・道徳の学習の充実 ・人権教育 ・キャリア教育	自ら学ぶ方法・話し合いの方法を習得する	7年 6年 5年 第２ステージ	人とつながり、協働する力を育成する	地域に学ぶ　ふるさと学習「かとう学」 ・体験学習、東条の匠 ・坂本遼学習 ・環境学習、東条川、開魂園 ・山田錦、鯉のぼり、釣り針 ・平和学習
健やかな体を育みます ・体力・体幹トレーニング ・望ましい生活習慣 ・食育 ・安全教育	学び方の基礎・基本を習得する	4年 3年 2年 1年 第１ステージ	自分のよさを発見し、人とつながる力を育成する	自治を育む学園会活動 ・９年間がつながる組織評議会、専門部委員会、学級委員長会、校外児童・生徒会、部活動部長会 ・ステージリーダーの活躍 ・学校行事への関わり

●９年間を見通した「つなぐ・つながる」カリキュラム

- 知・徳・体のバランスの取れた力の育成
- ９年間の系統性のある教育課程の編成
- ３つのステージ制による段階的な取り組み
- 「人と関わりたい」という意欲を育てる交流活動
- 地域の良さを感じ地域に貢献する社会性の向上

「東条学園小中学校 学校運営協議会」「東条地域 地域学校協働本部」

家　庭　　地　域　　学　園