

# 令和4年度「滝野南小学校がめざす教育」実践チャート

滝野地域小中一貫教育目標

～ともに学び、たくましく、夢に挑む子どもの育成～

## <学校教育目標>

「豊かにたくましく学び続ける南っ子」  
もとめる子・つながる子・きたえる子

### めざす児童の姿

- (1)もとめる子（確かな学力）  
問い続け、よりよいものを求める子
- (2)つながる子（豊かな人間性）  
他を思いやり、行動する子
- (3)きたえる子（健やかな体）  
心身を鍛え、可能性に挑戦する子

生涯を通じて  
意欲的に学び続ける  
力をつける

～切れ目のない成長への支援～

### めざす教師の姿

- (1)もとめる教師  
（実践的指導力・研鑽）
- (2)つながる教師  
（教育的愛情・共有）
- (3)きたえる教師  
（心身の健康・職責・信頼）

## ☆ 学校経営の重点 ☆

### ① 学びたくなる学校

- ・ 学びたいという意欲を喚起させるような授業づくり
- ・ 達成感・成就感が味わえる機会づくり
- ・ 努力をして困難を乗り越える場の設定

### ② 居場所のある学校

- ・ 頑張りを認め合い、感謝し合う学校づくり
- ・ 一人ひとりの子どもの気持ちに寄り添った児童理解にもとづく学級・学校づくり
- ・ 「ふわふわ言葉」を大切にしたい温かい人間関係づくり
- ・ 気持ちのいいあいさつの声が響く学校づくり

### ③ とともに行動する学校

- ・ 児童の学力向上をめざした組織的な取り組み
- ・ 全教職員が一体となった学校運営
- ・ 協働経験を重視した「学び合い高め合う」授業の研究と実践

### ④ 保護者・地域と一体となった学校

- ・ 子どもの学ぶ意欲を高めるための家庭との目標共有・協力
- ・ ふるさとを愛する子どもを育てるための連携した取り組み
- ・ 教育関係機関（こども園・隣接小学校・中学校・はぴあ・北はりま特別支援学校等）との連携強化

## 目標達成のための具体的な取り組み

- (1) 学習のめあての明確化と振り返りの充実
- (2) ノート指導の充実によるひとり学びの質の向上
- (3) みんな学びによる意欲、学力、体力の向上
- (4) 授業・行事のねらいの明確化
- (5) 「みなみ小学びのきまり」「家庭学習の手引き」「朝の学習」「南っ子タイム」による学習習慣の定着
- (6) ICTの有効活用
- (7) 詩の暗唱・ノート検定・ノート名人による学習意欲の喚起
- (8) 自主的な学習態度の育成に向けた取り組み（マイチャレ）
- (9) 学習・生活意欲を高める掲示・学習の足跡

- (1) 生活・学習のやくそくの徹底（挨拶・5分前行動・くん、ちゃん、さん・ネットメディアルール）
- (2) 縦割り班活動、異学年交流による学びの充実
- (3) 人権教育・特別支援教育の視点に立った学級づくり（いじめ調査・学校生活アンケート・振り返りカード・ハイパーQ Uの実施）
- (4) 頑張りの足跡がわかる掲示・賞賛

- (1) もくもく掃除の徹底
- (2) 子どもの変容の早期発見・早期対応・共通理解（定例ミーティング・生活指導委員会・対策会議 報告・連絡・相談）
- (3) 読書活動・朝の話・ノート指導等、全職員による共通指導
- (4) 係・当番・委員会の足跡がわかる掲示・賞賛
- (5) 研修会・研究会の報告による研修の充実
- (6) 研究推進委員会、生活指導委員会の定例開催による計画的な指導
- (7) 安全点検、教材の整理・整頓、清潔な環境の整備、学級園の整備などによる安全・安心で心の落ち着く環境づくり

- (1) 家庭学習の習慣化と充実（家庭学習の手引きの活用）
- (2) 学校便り、学級便り・ホームページ等による情報発信と協力依頼
- (3) ふれあい体験、クラブ活動、さつまいも植え等における地域との連携
- (4) 子ども見守り隊の充実と連携強化
- (5) 小中一貫教育を視野に入れた保幼小、小小、小中の情報交流・授業交流の活性化による連携強化

ともに育つ 滝野南小学校（子どもが育つ・教師が育つ・保護者が育つ）