

# 滝野南小学校 研究の概要図

## 〈学校教育目標〉

こころ豊かにたくましく挑み続ける南っ子の育成

～もとめる子・つながる子・きたえる子～

## 〈めざす児童の姿〉

①見通しをもち  
課題解決に向かう姿

②互いの考えを聞き合い、  
質問し合い、  
つながり学び合う姿

③比較・分類・理由づけ等の  
関係づける力を使って  
自分の考えを表現する姿

④学びの振り返りにより  
児童自身が新たな問いを  
生み出し、次の学びに  
つなげる姿

## 〈研究テーマ〉

令和7年度 自ら問いをもつ子 ～情報を活用し、考えを深める授業をつくる～

令和6年度  
情報を活用し、表現する子  
～関係づけて考え合う授業をつくる～

令和5年度  
学びを深めるために関係づけて考え合う単元づくり

令和4年度  
わくわくと国語力育成を両立する単元づくり

令和2年度  
わくわくする授業づくり

令和3年度  
国語としての力をつける授業づくり

- 多様な読み・読書にひらく単元
- 表現にひらく単元
- 学校生活・社会生活にひらく単元

各教科・領域・行事等の関係づけをカリキュラムに明示し、児童が読みたくなる、話したくなる、書きたくなるような単元構成をする

本時デザイン

単元デザイン

カリキュラムデザイン

- ・「ずれ」から生まれた「問い」を深まりに生かす
- ・「問い合い」を促し、縦系と横系で学びを紡いでいく
- ・筋道を通し論理的に思考させる
- ・本時の情報を生かして振り返らせ、新たな「問い」をもたせる

## 研究の重点

### 主体的な学び

児童の必然性に根ざした目的意識を喚起し、課題解決までの過程をひとまとまりにした単元を構成する。

### 対話的な学び

自分とは異なる考え方をもっている他者、子ども同士、教師、保護者や地域の人、さらには自分自身、著者や作者との対話による新たな「わかり」を構築する。

### 深い学び

複数の情報を比較することを通して、自分の考えを改めて問い直したり表現し直したりするとともに、友達と問い合って学び合うことにより、考えを深める。

## 学習の基盤

ノート検定  
南っ子検定(詩の暗唱)  
マイチャレ  
家庭学習の手引き  
朝の学習  
南っ子タイム

## 集団づくり

学級活動  
(横のつながり)

教科学習  
学級会  
当番活動  
係活動

縦割り班活動  
(縦のつながり)

縦割り班遊び  
縦割り班そうじ  
春の遠足

全校授業  
運動会  
卒業式

## 児童理解

学校生活アンケート  
いじめ実態把握調査  
Hyper-QU  
校内委員会  
学年層ミーティング