

滝野地域 小中一貫教育目標

ともに学び、たくましく、夢に挑む子どもの育成

滝野南小学校 学校教育目標

こころ豊かに たくましく 挑み続ける南っ子の育成  
もとめる子 つながる子 きたえる子

めざす子ども像

**もとめる子**  
問いを大切に主体的に考え、仲間とともに深く学ぶ子ども

**つながる子**  
言葉を大切にし、仲間とともに助け合い伸びる子ども

**きたえる子**  
心身ともにたくましく、何事にも全力で挑む子ども

めざす学校像

学ぶ楽しさが味わえる学校  
温かな居場所のある学校  
チーム力を発揮する学校  
つながりを大切にした学校

めざす教師像

**もとめる教師**  
教育に対する情熱をもち、子どもとともに学び続ける教師

**つながる教師**  
互いに認め、支え合い、南っ子の成長のために協働する教師

**きたえる教師**  
誠実、感謝、共生を自らの姿と行動で示す教師

指導の重点

学ぶ楽しさが味わえる学校	温かな居場所のある学校	チーム力を発揮する学校	つながりを大切にした学校
基礎学力の定着と自学力の向上	自治力・共生力・自律力の向上	組織力向上と働きやすい職場	保護者・地域・関係機関との連携
<div>・自分と友達を大切にする学習ルールづくり （聞く・話す→つながる発表）</div> <div>・学ぶ意欲を喚起させる授業づくり</div> <div>・達成感と成就感が味わえる授業づくり</div> <div>・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善</div>	<div>・ともに認め合い、感謝し合う学校づくり</div> <div>・一人ひとりの子どもの気持ちに寄り添った温かい学級・学校づくり</div> <div>・言葉を大切にした人間関係づくりと豊かな心の育成</div> <div>・気持ちのよいあいさつの声が響く活気あふれる学校づくり</div> <div>・個に寄り添った特別支援教育の充実</div>	<div>・学力向上を目指した組織的な取組</div> <div>・一人ひとりの児童理解にもとづく組織的でねばり強い生徒指導</div> <div>・国語科を中心とした児童が学び合い、高め合う授業研究と実践</div> <div>・教職員が心身共に健康で、働きやすい職場環境づくりの推進</div>	<div>・家庭と目標を共有した児童の学ぶ意欲の向上</div> <div>・特別活動を要としたキャリア教育の推進（子どもが成長を振り返る機会の充実）</div> <div>・学校・保護者・地域が一体となって、子どもに関わり、ふるさとを愛する子どもの育成</div> <div>・教育関係機関（こども園、滝野地域小中学校、はぴあ、放課後デイサービス）との連携</div>
具体的な取り組み			
<div>・学習規律で学習の基礎である対話力育成の土台をつくる。 （全校詩の授業をモデルに）</div> <div>・UDの視点を取り入れた授業の創造（授業でのバリアを取り除く工夫）</div> <div>・学習のめあての明確化と振り返りの充実</div> <div>・国語科を核とした問いを大切にした授業づくり</div> <div>・ICTの効果的な活動と学びを止めない取組（タブレットの活用）</div> <div>・詩の暗唱、ノート検定（ノート名人）による学習意欲の喚起</div> <div>・自主的な学習態度の育成に向けた取組（マイチャレ）</div> <div>・ひとり学び（個）の質の向上とみんな学び（集団の関わり）による意欲、学力、体力、集団力の向上</div>	<div>・縦割り班活動、異学年交流による学びの充実</div> <div>・子ども同士の外遊びの充実</div> <div>・言葉を大切にした仲間づくり</div> <div>「おはようございます」明るい心</div> <div>「はい」素直な心</div> <div>「ごめんなさい」反省の心</div> <div>「わたしがやります」挑戦する心</div> <div>「ありがとうございます」感謝の心</div> <div>「いっしょにやろう」つながる心</div> <div>・人権教育、特別支援教育の視点に立った学級・学校づくり</div> <div>いじめ調査、学校生活アンケート、振り返りカード、ハイパーQUを生かした生徒指導</div> <div>・個別の教育支援計画やサポートファイルに基づく、適切な支援</div> <div>・加東市発達サポートセンター「はぴあ」との連携、巡回相談「デリコラ」の積極的な活用</div>	<div>・生活・学習の約束の徹底指導の足並みをそろえる。 挨拶、5分前行動、くん、さん、ネットメディアルール、3つの玉を磨く掃除</div> <div>・子どもの変容の早期発見・早期対応</div> <div>共通理解（定例ミーティング・生活指導委員会・ケース会議 報告・連絡・相談）と組織的な対応の徹底</div> <div>・読書の推進・詩の暗唱・ノート指導など全教職員による共通理解と推進</div> <div>・係活動、当番活動、委員会活動への積極的な取り組みと賞賛</div> <div>・コミュニケーションを大切にした教職員相互の協力・協働の職場環境づくり</div> <div>・定時退勤日（木）の完全実施と勤務の適正化を図る取組</div>	<div>・家庭学習の習慣化と充実（家庭学習の手引きの活用）</div> <div>・キャリア・パスポートをいかした成長を実感できる時間の設定と家庭との連携</div> <div>・家庭と連携したメディアルールの徹底</div> <div>・学校だより、学級だより、ホームページ、tetoru等による情報発信と協力依頼</div> <div>・ふれあい体験、クラブ活動、お話会、地域から学ぶ学習等、地域とのつながりを大切にした学習の充実</div> <div>・子どもの見守り隊（子ども110の家）の充実と連携の強化</div> <div>・小中一貫教育を視野に入れた保小、小中、小小間交流、情報交換の充実、小中教職員合同研修による連携の強化</div>