

南っ子 どんこ どんこ

令和7年9月24日発行

学校教育目標 「こころ豊かに たくましく 挑み続ける南っ子の育成」

目指す子ども像 「求める子 つながる子 鍛える子」

学校オープンへの参加ありがとうございました

9月17日(水)に学校オープンを実施しました。1時間目は、全学年が道徳の授業を公開しました。今回の授業で取り上げられた道徳の価値項目は、「公正・公平・社会正義」「規則の尊重」「正直・誠実」「善悪の判断・自律・自由と責任」「よりよく生きる喜び」でした。道徳の授業では、子どもの話し合いを通じて道徳的な価値に迫ります。取り上げられる道徳的な課題は、答えが一つではありません。子どもは、友達と共に考える中で、道徳的な価値を多面的・多角的にとらえながら考えを深めました。さて、9月17日(水)から道徳月間が始まっています。家庭でも親子で道徳の副読本を読み味わっていただき感想を交流してください。お子様の心の成長を感じる豊かな時間となることでしょう。ご理解とご協力のほどよろしくお願いします。



道徳の授業参観

2・3時間目は、情報教育講演会を実施しました。講師先生をお招きし、SNSに関するトラブルの現状について、児童と保護者それぞれにご講話いただきました。2時間目の児童への講話の際には、保護者にも別室で聞いていただきました。そして、3時間目は保護者にご講話いただきました。SNSに関するトラブルは年々多様化しており、親が知らないうちに子どもが犯罪に巻き込まれているケースが増えているとのことでした。



情報教育講演会児童対象

講師先生から、親にとって大切なことは、スマホの利用や時間を制限するフィルタリングをかけること(青少年インターネット環境整備法により18歳未満の子ども対象には義務化)、家族団らんの時間にスマホを持ち込まないことであり、子どもにとって大切なことは、脳や視力を守るためにスマホを2時間以上連続して視聴しないこと、特に毎日しっかりと睡眠をとることであると教えていただきました。



情報教育講演会保護者対象

最近、スマホをめぐっては、アプリでの課金やSNS等での誹謗中傷が大きな社会問題になっています。いじめや課金、チート(ゲームの不正行為)などによる莫大な賠償責任が保護者に問われるケースが増えています。また、ネットでは視聴者に興味関心のある動画を次々に提示するパーソナライズされた情報にあふれており、視聴し始めたら止めることができず長時間視聴している子どもが多くいます。昨年度、本校で実施した「元気アップチャレンジ運動」では、1日に5時間以上も動画やゲームなどのメディアにふれていた子どもがいました。スマホやゲームなどを無制限に利用できる環境は、子どもの体にとってよくないことは明らかです。

そこで、4時間目は、PTAこども共育作戦として、PTAあすなろ部主催で「OUTメディアについて考える」と題して、保護者の方に家庭で決めているネットルールについて話し合っていました。話し合いでは、1日〇時間などのメディアにふれる時間を決めて声かけしている、宿題を終わらせてからメディア機器を使うようにしている、スマホにはフィルタリングをした上で位置情報を共有するようにしている、スポーツをすることでメディアから離れられるようにしている、今しかないこの時期を無駄にしないように子どもとの会話を大切にしたいなどの意見が出ました。



PTAこども共育作戦

今後、「OUTメディアチャレンジシート」をもとに、家庭でルールを決め、アウトメディア（メディアにふれる時間を減らすこと）に取り組んでいくことになりました。ご協力のほどよろしくお願い申し上げます。

全国学力・学習状況調査結果について

今年度は4月17日に6年生を対象に「全国学力・学習状況調査」が実施されました。今年度は、国語・算数・理科の学力調査と生活・学習に関する質問紙調査が行われました。その結果が届き、個人票は6年生に返却しています。本校では、各教科の結果を分析し、児童の課題を明らかにした上で、学力向上をめざして学習指導の充実や学習状況の改善を進めています。

国語、算数、理科はともに全国平均よりも上回っていました。これは、本校がこれまで取り組んできた国語科を中心とした授業研究、全校詩の授業、ノート検定、マイチャレ（自主学習）などの取組が子どもの学力を高めてきていると感じます。個々の教科の分析は次の通りです。

（1）教科の学力（国語・算数・理科）に関する調査結果の状況（顕著な内容）

【国語】

○全国平均よりも10ポイント以上高い。

〈成果〉

- ・本校では、6年前から国語科を研究教科とし、第一次で課題と出会い、第二次で課題を解決し、第三次でそのことを生かして言語活動を行うという「単元学習」に取り組んできました。これらの学習過程を通して、自分の考えを書く力、書いたことを伝え合う力、学習したことを生かして、調べたりまとめたりする力が身につけてきています。
- ・家庭学習「マイチャレ」の取り組みを通して、めあてをもち、自分で考えて家庭学習をする力が育ってきています。

〈課題と今後の取組〉

- ・資料をもとに、複数の条件すべてを満たす文章を書くこと、文章から鍵となる言葉を見つけて要旨を把握すること等が難しいという課題が見られます。今後、教科横断的に、資料をもとに書かせること、複数の条件を示して書かせることに取り組めます。また、学習と関連する本等、様々な文章にふれる機会を大切に、鍵となる言葉や要旨を読み取り、端的に表現させる学習を大切にしていきます。

【算数】

○全国平均よりも5ポイント以上高い。

〈成果〉

- ・朝の学習や南っ子タイムの時間に、計算等のスキル学習を積み重ねることで、計算力が定着してきています。また、学習時間には、ひとりで課題に向き合い、自分の考えをつくる時間を確保しています。その考えを伝え合い学び合う活動を大切にしてきたことで、考えを深めることができるようになってきています。

〈課題と今後の取組〉

- ・計算は正確にできていますが、計算の過程を説明することに課題があります。また、百分率と小数倍を混同せずに解答できていますが、掛け値や値引き額が、定価の何倍になっているのかをとらえ、式に表すことに課題がみられます。今後、計算方法について、書いたり説明したりする活動を増やしたり、掛け値や値引き額を、量感をもってとらえられるよう線分図や液量図で表す作業を増やしたりします。

【理科】

○全国平均より10ポイント以上高い。

〈成果〉

- ・授業で、予想や仮説を立てさせてから観察や実験に取り組ませたり、観察や実験の結果から分かったことや新たに考えたことを書かせたりと、実感を伴う学習を積み重ねてきた成果が出ています。また、実験や観察などから子どもの疑問をさらに深め、自主学習へと導く声かけがあり、理科好きの子どもが育っています。

〈課題と今後の取組〉

- ・金属の「電気を通すか」、「磁石に引き付けられるか」という性質や顕微鏡でピントを合わせる調節ねじの働きについて、理解が不十分でした。今後も、実感とともに知識が獲得できるよう、操作や実験、観察を大切にします、また、実験や観察からわかることだけでなく、わからないことに着眼させて思考させる活動を継続していきます。

（2）児童の学習や生活に関するアンケート結果（顕著な内容）

アンケートは、設問に対して①あてはまる ②どちらかといえばあてはまる ③どちらかといえばあてはまらない ④あてはまらない ⑤その他 の5つのうち1つを選んで回答。本校児童が、①あてはまる ②どちらかといえばあてはまるに回答した合計が90%以上だった設問を紹介します。

	設 問
1	・朝食を毎日食べていますか。
2	・毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。
3	・毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。
4	・自分にはよいところがあると思いますか。
5	・人が困っているときは進んで助けていますか。
6	・いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか。
7	・人の役に立つ人間になりたいと思いますか
8	・普段の生活の中で幸せな気持ちになることはぐれくらいありますか。
9	・わからないことやくわしく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか。

10	・地域や社会をよくするために、何かしてみたいと思いますか。
11	・自分のペースで理解しながら学習を進めることができていますか
12	・わからないことがあったときにすぐに調べることができていますか
13	・楽しみながら学習を進めることができていますか。
14	・自分の考えや意見をわかりやすく伝えることができていますか。
15	・友だちと協力しながら学習を進めることができていますか。
16	・学級の友だちとの間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気づいたりすることができていますか。
17	・授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか。
18	・総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。
19	・あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか。
20	・学級活動における学級での話し合いを生かして、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか。
21	・道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか。
22	・国語の授業内容はよく分かりますか。
23	・国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つと思いますか。
24	・国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたりくわしく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていますか。
25	・国語の授業で、目的に応じて説明的な文章を読み、文章と図表などを結び付けるなどして、必要な情報を見付けていますか。
26	・算数の授業で学習したことは、将来、社会にでた時に役立つと思いますか。
27	・算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていますか。
28	・算数の問題の解き方が分からないときはあきらめずにいろいろな方法を考えていますか
29	・小数や分数の計算をするとき、工夫して計算しようとしていますか。
30	・理科の勉強は好きですか。
31	・理科の授業の内容はよく分かりますか。
32	・理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。
33	・理科の授業では、観察や実験をよく行っていますか。
34	・理科の授業では、問題に対して答えがどのようなになるのか、自分で予想(仮説)を考えていますか。
35	・理科の授業で、観察や実験の結果からどのようなことが分かったのか考えていますか。
36	・理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか。
37	・健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか。

学習の基盤となる「基本的な生活習慣」や「学びに向かう姿勢」の達成率が高く、このことが学習の定着につながっています。引き続き「早寝、早起き、朝ごはん」へのご協力をよろしくお願いします。国語、算数、理科に限らず、総合的な学習や学級活動等、友達と協力し合って課題を解決したり、話し合ったりする活動が、子どもの学ぶ意欲を高めていると感じます。一方で、教科によって好き嫌いの差が大きいこと、読書が好きと答えた児童が少なかったことが課題です。今回の結果は、すでに全職員で共有し、各学年の授業づくりに役立っています。

9月20日(土)、資源ごみ回収と校内クリーン作戦にご協力いただきありがとうございました。資源ごみ回収では、漏れがないよう確認しながら丁寧に回収していただきました。その後に実施した校内クリーン作戦では、校舎内の窓ガラスを中心にきれいにさせていただきました。おかげ様で気持ちよく学習することができます。お世話になりました。