

南 どんご どんご 南っ子

令和8年3月12日発行

学校教育目標 「こころ豊かに たくましく 挑み続ける南っ子の育成」

目指す子ども像 「求める子 つながる子 鍛える子」

令和7年度の学校評価結果について

滝野南小学校の今年度の教育について振り返り、児童の学校生活アンケート、保護者アンケート、教職員の自己評価、学校評議員による関係者評価をもとに分析しました。設問は全部で26項目あり、それらを「自学力」「自治力」「共生力」「自律力」の4つのカテゴリーに分類して、保護者の皆様の意見をお聞きし、学校運営に反映させていこうとするものです。



6年生を送る会

5段階で評価し、

- ・保護者の85%以上が「よくできている」「できている」と答えたものを「達成」◎
- ・保護者の85%未満～80%のものを「概ね達成」○
- ・80%未満のものを「課題」△

で表しています。また、教職員も保護者と同じ項目を教職員の視点から評価しています。

【アンケート結果】保護者回答数57件、教職員14件〈達成⇒◎ 概ね達成⇒○ 課題⇒△〉

【自学力】(自ら進んで学ぶ力)

項目	意欲	たくましさ	高め合い	学ぶ喜び	学習規律	活性化
つきたい力	学ぶ意欲 学ぶ習慣	最後までやりとげる力	互いに高め合って学ぶ	できる・わかる喜び	話す・聞く 学習習慣	地域との多様な学び
保護者	△	△	◎	◎	○	◎
教師	◎	◎	◎	◎	◎	◎

【自治力】(自分らしさを発揮できる力)

項目	自尊・自信	規範意識	あいさつ	挑む	連携	児童支援
つきたい力	自分の良さ 友達の良さ	ルールを守る	進んであいさつをする	目標に向かって挑戦	連携・改善	個に応じた支援
保護者	◎	◎	◎	◎	◎	◎
教師	◎	◎	◎	◎	◎	◎

【共生力】(仲間と協力してやり遂げる力)

項目	自尊・共尊	勤労奉仕	リーダーシップ	環境整備	連携・安全	豊かな心
つきたい力	自分と友達を大切に	手伝い 掃除	見本となる行動、お手本を見て行動	環境美化 作品掲示	安全を守る PTCA活動	ふれあい 道徳・人権
保護者	◎	△	◎	◎	◎	◎
教師	△	◎	◎	△	◎	◎

【自律力】(基本的な生活習慣)

項目	あいさつ	家庭学習	ルール	ふれあい	主体性	食生活	生活リズム	言葉遣い
つけたい力	あいさつの大切さを伝えているか	家庭での学習習慣の確立に努めているか	メディアルールを守らせているか。 学校のきまりを守らせているか。	子どもへの声かけや言葉かけを大切にしているか	自分のことは自分でさせているか。	朝ごはんなど食事を大事にしているか。 給食指導	早寝・早起き基本的な生活習慣を大事にしているか。	相手の気持ちを考えた言葉づかいを意識させているか。
保護者	◎	△	△	◎	△	◎	○	○
教師	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎

〈成果〉

自学力（自ら進んで学ぶ力）では、「高め合い」「学ぶ喜び」「活性化」の項目が高評価でした。本校が研究教科としている国語科を核とした「問い」を大切にした授業や「全校詩の授業」等の取組が子ども同士の学びを活性化し、学ぶ意欲を高めています。また、お話会や総合的な学習など、地域の皆様との交流や学習によって子どもの心や学びが耕されています。



全校詩の授業

自治力（自分らしさを発揮できる力）では、すべての項目が達成しています。特に、「あいさつ」「挑む」「連携」の項目が高評価でした。「あいさつ」は、児童会が取り組んでいる「じ・げ・あ」のあいさつ（自分から元気よく明るいあいさつ）が定着してきています。「挑む」は、児童会スローガン「レベルアップ！『やる』を選び全力の上の全力で挑戦し続ける南っ子」を意識して、「やる」を選ぶ子どもが増えています。「連携」は、教職員が保護者の思いや願いを受け止め、丁寧に素早い対応を心がけてきたことが高評価につながっていると感じます。



あいさつ運動

共生力（仲間と協力してやり遂げる力）では、「リーダーシップ」「連携・安全」の項目が高評価でした。「リーダーシップ」は、通学班や縦割り班活動、運動会などの学校行事で、6年生がリーダーシップを発揮し、下級生によいお手本を示していることが高評価につながっています。「連携・安全」は、地域の皆様の熱心な見守り活動によって、子どもの安全が守られていることが評価されています。「環境整備」は、保護者の皆様から高評価をいただきました。教室、廊下、階段に、季節に応じて子どもたちの学びの足跡や図画工作科の作品を展示していることが評価されたと感じます。



縦割り班遊び

自律力（基本的な生活習慣）では、「あいさつ（大切さを伝える）」「ふれあい」「食生活」の項目が高評価でした。この3つの項目は、ご家庭の協力なくしてはできない取組です。家族が揃って一緒に食事をとったり、家庭学習を見て下さったりと親子の時間を大切にしてくださっていることがよく分かりました。引き続きよろしくお願ひ申し上げます。



〈課題と取組〉

その一方で、保護者の皆様の評価が低い項目は、【自学力】の「意欲」と「たくましさ」、【自律力】の「家庭学習」「ルール」「主体性」でした。保護者の皆様は、子どもが家庭で主体的に行動したり、ねばり強く考え最後までやり遂げたりする力がまだ足りていないと感じられています。「ルール」では、家庭でメディアを使用する時間を決め、それを守らせることの難しさが表れています。

本校では、学級活動、委員会活動、クラブ活動、代表委員会等を通して、自治的能力を高める時間を大切にしています。子どもは限られた時間の中で精一杯活動し、周囲を笑顔にすることにやりがいを感じています。「やってよかった」の気持ちの積み重ねが、子どもの主体性を育み出します。



健康委員会「歯みがきチェック」

ご家庭でも、お子様とともにルールを考える、家庭での役割を持たせるなど、考えて行動させることや家族の一員として役割を持たせることを大切にしていたらと思います。学校でも、「元気アップチャレンジ」や保健委員会の啓発活動等を通じて、アウトメディアの取組を引き続き進めて参ります。

また、教職員の自己評価においては、【共生力】の「自尊・共尊」「環境整備」が低い評価でした。「自尊・共尊」の評価が低いのは、友だちを大切にしていない言動が見られるためです。教職員はすべての子どもを育てていることを意識し、そのような言動を見かけたら、そのときその場で指導することを心がけます。また、友だちの良さを互いに認め合える機会を増やし、自分も友だちも大切にできる子どもを育てます。「環境整備」は、教室以外の場所の整理整頓ができていないことがあるためです。日頃から整理整頓を心がけます。

【保護者からいただいたご意見（自由記述）とその回答】

- 姫路水族館、姫路セントラルパークなどの校外学習を、教科学習と関連させながら効果的に取り入れてもらっていると思います。
- スーパーマーケット見学、図書館見学、消防署見学などの校外学習を計画的にまた効果的に取り入れてもらっていると思います。
- いつも熱心にご指導くださり、ありがとうございます。
- 3人お世話になっておりますが、どの担任の先生も一人ひとりをしっかりと把握してくださっており、良いところは褒め、苦手なことには寄り添ってくださる姿勢に、親として大変ありがたく、心より感謝しております。
- ▲教育的効果や熱心な指導に感謝の気持ちでいっぱいですが、行事の精選や感染症対策の観点から音楽会はなしにするのも一案と考えます。また、学校行事のときに授業参観をセットにしたり防災イベントをセットにしたりすることは、学校側、先生方の負担が大きいと思うので、なくせるもの、縮小できるものはどんどん議論していただき、スリム化を図っていただければと思います。
- 学校行事は、子どもの成長に欠かすことのできないものもあります。音楽会もその一つで、子どもの表現力を伸ばし、情緒を育むよい機会になっています。今後は、練習時間の適正化を図り、子どもや教職員に過度な負担をかけることのないよう計画します。また、学校行事と他の行事を抱き合わせすることのないよう配慮します。