

「銀の権」

令和6年3月11日発行

学校教育目標「豊かに たくましく 学び続ける南っ子」

滝野南小学校に学ぶ子は、 1もとめる子 2つながる子 3きたえる子

令和5年度の学校評価結果と改善方策について

滝野南小学校の今年度の教育について振り返り、児童の学校生活アンケート、保護者アンケート、教職員の自己評価をもとに分析しました。設問は全部で26項目あり、それらを「自学力」「自治力」「共生力」「自律力」の4つのカテゴリーに分類して、保護者の皆様の意見をお聞きし、学校運営に反映させていこうとするものです。5段階で評価し、保護者の85%以上が「よくできている」「できている」と答えたものを○、85%未満～80%のものを△、80%未満のものを▲で表しています。家庭数が少ないため、一人が「できている」から「あまりできていない」へ移動した場合、約1%変動することになります。

また、教職員は同じ項目を職員の視点から評価し、全教職員の平均が3.5以上のものを○、3.5未満～3のものを△、3未満のものを▲で表しています。反省をもとに具体的な改善策を考え、次年度に取組を継続していきます。

【教職員評価の例】

	価値	NO	保護者 質問事項	評価	職員の視点	評価	反省と具体的改革案 (○良い点▲改善点 保△保護者の意見)
自学力	意欲	1	お子さんは、学校での学習や家庭学習において、進んで学習しようとしていますか。	3.7	◆学ぶ方法や学ぶ習慣が身につけさせられたか。	4.2	○学習意欲を喚起できるように導入を工夫した。 ○学級でその時々目標を設定すると、それに向かってがんばろうとする姿が見られた。 ▲マイチャレは宿題にするとうるが、自主的に行うという習慣は身につけていない。学級や通信で取り組んでいる内容を紹介することを続ける。 ▲穏やかな連帯は長所でもあるが、学びへの貪欲さ、積極性を引き出す指導を工夫したい。 保△進んで学習しようとしているかは、教科によるし、一

							律に判断しかねるので、あまりできていないとしました。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> 学びへの貪欲さ、積極性を引き出す仕組みをつくる。 </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

【令和5年度のアンケート結果】

<おおむね達成⇒○ やや課題とする項目⇒△ 課題とする項目⇒▲>

自学力	意欲	たくましさ	高め合い	学ぶ喜び	学習規律	活性化
保護者	▲	▲	○	○	○	○
教師	△	○	▲	○	▲	○

自治力	自信	規範意識	あいさつ	挑む	連携	児童支援
保護者	○	△	○	○	○	○
教師	○	△	▲	○	○	△

共生力	自尊・共尊	勤労奉仕	リーダーシップ	環境整備	連携・安全	豊かな心
保護者	○	▲	○	○	○	○
教師	▲	○	○	○	○	○

自律力	あいさつ	家庭学習	ルール	ふれあい	主体性	食生活	生活リズム	言葉遣い
保護者	△	○	▲	○	▲	○	△	▲
教師	△	○	△	○	○	▲	○	○

【分析】

保護者評価においては、今年度は、26項目中17項目で「おおむね達成」という結果になりました。評価が低い項目は、自学力の「意欲」、「たくましさ」、共生力の「勤労奉仕」、自律力の「ルール」、「主体性」、「言葉遣い」でした。「学習規律」の項目は、昨年度より大きく数値が上がりました。「ルール」の項目が最も評価が低く、テレビやゲームなどの時間を決め、それを守らせることの難しさが表れています。次いで低い項目は、「勤労奉仕」で、手伝いや家庭の仕事を日常的に行っていない児童が多いことがわかります。本校では、少人数だからこそ育まれる自治力・共生力と、少人数ゆえに弱くなる自学力、自律力の部分が二律背反になる傾向にあります。

また、教職員評価は、25項目中16項目において、「おおむね達成」という結果で、昨年度より厳しい結果となりました。自学力の「高め合い」の評価が低いのは、学び合い、高め合いにおいては、成長は見られますが、教師集団が求めている状態にまでは、まだ達していないということです。また、学習規律においては、どんな場面でも、大きな声で返事ができていないということと前に立つ教師や場面によって態度が変わるという点から評価が低くなっていると考えられます。「自尊・共尊」の項目では、学校生活の中で、自分や友達を大切にす言動に課題が残るため、評価が低くな

っています。「食生活」については、朝ご飯を食べて来ている児童は100%ですが、給食の様子を見ると、偏食、少食の児童が多く、給食指導に苦勞しているところです。

全体的に子どもたちの様子を見てみると、詩の暗唱、ノート検定、あいさつ運動、国語科を核とした授業づくり、児童会活動の活性化などにより、学校生活や学習に対する意欲が向上してきたと感じています。そして、意欲が向上したことにより、学習課題への取り組み方、あいさつ、行事や耐寒駆け足への取り組み方などに変化が見られるようになってきました。子どもたちは、自分で目標を据え、それに向かって努力し振り返りを行うことで、自分の成長を感じられるようになってきています。子どもたちが、できるようになったことは何か、まだできていないことは何かを自覚し、次の学びへつなげようとしていることを嬉しく思います。

しかし、課題も残っています。今年度の学校評価をもとにして、来年度検討、改善していく内容を、以下にまとめました。

【改善点】

1 自学力の向上(基礎学力の定着)

- 来年度も、国語科を核として、他教科、総合的な学習、特活、道徳、学校行事、地域とのふれあいを関係づけた授業づくりを行い、学びを深めていきます。
- 全校生で、自主学習として取り組んでいるマイチャレの内容の充実を図り、学び方を教えると共に、見通しをもって、自分で計画的に学習を進める力を身につかせます。
- 宿題の内容や量、家庭学習の時間を、全学年で共通理解しました。基礎学力の定着を図り、新学年でよいスタートを切ることができるように、全校生に春休みの課題を与えます。

2 自律力の向上(ルール・規範意識)

- 児童会活動、学級活動、係活動、当番活動等のさらなる活性化を進め、自主・自律的に学校生活を送ることの楽しさ、心地よさを味わわせます。
- 児童会から発信をしたり、家庭と連携をとったりして、ネットメディアルールを守って規則正しい生活ができるようにします。
- 道徳の学習をさらに充実させ、ルールや規範意識の大切さを教えます。

3 共生力(勤労奉仕・異年齢交流・リーダーシップ)

- 滝野南小学校の合い言葉「がまん玉・見つけ玉・親切玉」を継続して意識させ、来年度も、もくもく掃除、時間いっぱい掃除、見つけ掃除が定着する取組を続けていきます。
- 来年度も、縦割り班活動(縦割り班遊び・縦割り班掃除)を充実させ、仲のよい集団づくりを行うと共に、高学年にはリーダーシップ、低学年にはフォロアシップを身につかせます。
- 学級会や代表委員会で、児童が自分たちで活発な話し合いを進めることができるように、司会の力を身につかせていきます。今年度は、全校授業、児童会役員選挙、6年生を送る会などで、教師と司会団が事前に念入りな打ち合わせをしたり、練習をしたりして、当日に臨むことができました。

【保護者の自由記述】

- 今年は特に目標をたて、チャレンジするたくましさが増えたと思います。
- 毎日の宿題の漢字書き取りではいい点を取りたいと頑張っています。そして特に驚いたのが大嫌いなマラソンをすごくがんばっていたことです。今日は○周走る！と毎朝決め、帰ってきてから今日は○周走れたよ！と報告してくれてすごく嬉しかったです。早く学校行って走る！長いズボン脱ぐ時間ももったいない！とたくさん走るために考えて行動していてすごいと思い

ました。

- 立ち当番をしていると、横断歩道を渡る時にしっかりと挨拶ができていると思います。
- いつもありがとうございます。
- 本当にしっかりした六年生に育てていただいたので、あと少しで卒業と思うと寂しく思います。
- 先生方には子どもたちにいつも全力で接していただき、感謝しかありません。6年生の小学校生活もあと少しですが、最後までご指導の程よろしくお願いいたします。
- いつもご指導いただきありがとうございます。先生方のおかげで、子どもたちは充実した学校生活を送れていると感じます。
- 小学校教育が滝野南小学校で受けられてよかったと振り返っています。歴代の先生方のご指導に感謝しています、ありがとうございました。
- 南小学校は児童と先生との距離感が近く、担任でない先生からも様々な場面で声をかけてもらえていると感じます。認めてもらえる事で自信をつけてチャレンジしようという気持ちが生まれているように思います。
- 校長先生をはじめ、担任の先生方のご指導やあたたかい言葉がけが子どものやる気に結びついており、とても温かい学校だと嬉しく思います。詩の朗読や朝の歌で声を出すことに躊躇なく取り組んでいることがとてもいいなと感じます。6年生の姿も素敵で憧れる存在なのも、南小学校の良いところだと思います。
- このままの、教育方針で今後ともご指導お願い致します。
- 十分満足しております。いつもありがとうございます。
- いつも丁寧に子どもたちに向き合ってくださいありがとうございます。

【保護者の要望に対する回答】

- ▲学級役員の決め方が仕事や家庭の事情で役員が出来る年と出来ない年とかあると思うので、すぐに投票ではなくて立候補を募っていいと思う。あと投票も出席番号順の並びだと人間の心理で1番上と1番下に丸がしたくなるのでランダムにした方がよい。現にここ2、3年見てきたけど1番上か下の方が学級役員になっていると思う。
〈回答〉立候補者を募ると、上学年で役員をすることを避けられる傾向が出てきます。低学年での立候補者が多くなると、そこで投票等を行う必要が出てくるので、学校に来ていただく回数も増えます。来年度は、今の方法で決めさせていただきたいと思います。
1年生の投票用紙は、ランダムに配列させていただきます。2年生以上は、除外者が増えてきますので、今まで通り出席番号順にさせていただきます。
- ▲兄弟でもタイプが違うので両方に見合う評価ではありません。
〈回答〉来年度から、一家庭に一回ではなく、子ども毎にアンケートをしていただきます。(2人の子が学校に通っている場合、それぞれでアンケートを行います。)
- ▲健康診断時に上半身裸、男女混合で並ばせるのは、やめて欲しい。セクシャリティーや、プライバシーをどうお考えですか。自宅ではプライベートゾーン、防犯について教育しています。その辺りも含めて、考慮頂きたいです。
〈回答〉学校の健康診断では、男女混合で並ばせていません。就学時健診の時に配慮できませんでしたので、来年度から男女別にさせていただきます。
- ▲そろそろ給食後の歯磨きを再開させていただきたいです。
〈回答〉来年度から、給食後の歯磨きを再開します。