

令和4年度 滝野東小学校 学校経営方針

加東の教育

「人間力の育成」
～豊かな学びが 新しい
自分と地域を育むまち
加東～

滝野地域小中一貫教育目標

ともに学び、たくましく、夢に挑む子どもの育成
滝野東小学校 学校教育目標
こころ豊かに たくましく生きる 滝っ子の育成

小中一貫教育基本方針

「ふるさとを愛し、自
らの夢に挑む自立し
た子どもの育成」

【めざす子どもの姿】

- 主体的に考え、仲間とともに学び合う子ども
- 自他を大切にし、仲間とともに助け合い伸びる子ども
- 心身ともにたくましく、仲間とともに最後まで挑む子ども

【成長のキーワード】

《い ど む》目標をもち、積極的にチャレンジする。
《つ ながる》仲間や先生・地域・社会と学習や生活で
つながり、自分を成長させる。
《きりひらく》夢をもち、将来を自らの力で切り拓く。

【自立・自律につながる6つの心】

「おはようございます」という
「はい」という
「すみません」という
「わたしがします」という
「ありがとうございます」という
「いっしょにやろう」という

明るいい心
素直な心
反省の心
積極的な心
感謝の心
つながる心

【めざす学校の姿】

- 子どもの笑顔と活気があふれる学校
- 教職員が誇りと使命感をもって働く学校
- 保護者・地域から信頼され、ともに歩む学校

【めざす教師の姿】

- 教育に対する情熱をもち、子どもとともに学び
続ける教師
- 互いに認め、支え合い、粘り強くチームで協働する
教師
- 誠実・感謝・共生を自らの姿と行動で示す教師

指導の重点

子どもが学ぶ楽しさを味わい、考えを仲間と
ともに伝え合う授業を行う。

- 子どもが教材のおもしろさに気づき、解決に向けて意
欲的に考え、仲間とともに伝え合う授業を実施する。
- 「対話的な学び」や「深い学び」につながる授業改善を
めざす。

小中学校間（滝野地域）の学びのつながりをめ
ざす。

- 出前授業を推進する。
- 育てたい力の共有・共通指導事項の検討を行う。
- 一人一人の教育的ニーズに応じた適切な特別
支援教育を推進する。
- 個別の指導計画に基づき、共通理解を図り、きめ細か
く適切な支援を行う。
- 交流学級や他校児童生徒との交流及び
共同学習の充実を図る。

子ども同士が心通い合う集団づくりをめざし
て、積極的な生活指導を推進する。

- 児童支援を中心とした不登校児童への組織的な対応
を行う。
- 異年齢交流等、子ども同士の豊かな人間関係づくりに
努める。
- ネットトラブル等の人権課題を克服するため、児童会
が主体となって作成した「校内ネット・SNS利用規
定」の遵守をめざす。

命と人権を大切に学習を大切にし、互いを
高め合う心を育てる。

- 違いを認め合い、ともに生きようとする意欲や態度を
育てる。
- 達成感や自己有用感を育てる。
- 授業参観の機会に、「考え、議論する」道
徳の授業を公開する。
- 道徳教育副読本や学校図書を活用した
「親子読書」を実施する。

まなび

こころ

ともにつなぐ

からだ

ふるさと

健康的な心身を育て、安全に対す
る意識を高める。

- 新体力テストの分析結果に基づく体力
づくりを通して、体力と運動能力の向
上に努める。
- 危機管理、安全管理機能を高める。（子どもを守る体制
の充実）
- 地域に根差した食育を推進する。
- 教職員が心身ともに健康で、働きやすい職場環
境づくりを進める。
- 毎週1回の「定時退勤日」の完全実施や会議の精選等
により、ゆとりをもって子どもと向き合う。

学校⇄家庭⇄地域が一体となった豊
かな教育環境づくりを推進する。

- 一貫性のあるふるさと学習「かとう学」の有効活用を
図る。
- 生活科・総合的な学習の時間カリキュラムを試行する。
- 地域人材や教育資源を活用した体験学習の充実を図
る。